

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №67 «Умка»

ПОЛОЖЕНИЕ

«27» мая 2025г.

Г.Нижневартовск

Положение о психолого-педагогической службе в МБДОУ ДС №67 «Умка»



Утверждаю
И.о. заведующего МБДОУ
ДС №67

О.Ю.Косенко

Приказ от 27.05.2025г №364

Протокол педсовета №5 от 27.05.2025г

**Положение
о психолого-педагогической службе
в МБДОУ ДС №67 «Умка»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о психологической службе МБДОУ ДС №67 «Умка» (далее – Служба) определяет структуру и основные направления деятельности психологической службы в системе общего образования города, служит правовой, организационно-методической основой формирования и организации ее деятельности.

1.2. Служба является компонентом муниципальной психологической службы системы образования города, обеспечивающим содействие развитию личности детей в соответствии с целями и задачами системы образования.

1.3. Служба реализует свою деятельность в рамках децентрализованной модели в соответствии с требованиями федерального законодательства и законодательства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

1.4. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с руководителем и педагогами образовательной организации, представителями всех ведомств, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья несовершеннолетних, в тесном контакте с родителями (законными представителями) несовершеннолетних на региональном, муниципальном уровнях.

1.5. Взаимодействие специалистов осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.6. Проведение любых видов работ без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ

1.1. Цель деятельности Службы – создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности через создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

1.2. Достижение данной цели обеспечивается решением следующих актуальных задач:

- создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья участников образовательных отношений;
- обеспечение качества и доступности психолого-педагогической помощи для обучающихся всех целевых групп;
- обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для оказания помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- снижение рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- участие педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в проектировании и психологической экспертизе программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогических работников образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество педагогических работников по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика социального сиротства;
- содействие реализации программ воспитания обучающихся;
- содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

- психолого-педагогическое сопровождение коррекционного и развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида, ребенка-инвалида с ограниченными возможностями здоровья образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- педагогическое и психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей).

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

- психолого-педагогическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательной организации психолого-педагогической компетентности, а также потребности в психолого-педагогических знаниях, мотивации к использованию таких компетенций в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
 - психолого-педагогическая профилактика – мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательной организации, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
 - психолого-педагогическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психолого-педагогическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся образовательного учреждения.
- Диагностика родителей (законных представителей) проводится в случае обращения их к педагогу-психологу, в контексте детско-родительских отношений:
- психолого-педагогическая коррекция и развитие – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся

со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также форма воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, воспитателей и других профильных специалистов;

- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах самопознания, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и других вопросов развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

- экспертная/организационно-методическая деятельность – анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта по теме самообразования. Практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оказание профессиональной поддержки педагогам в проектной деятельности.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

4.1. Организация деятельности Службы дошкольного образовательного учреждения.

Целью психологической службы является психологическое здоровье детей, создание условий для полноценного развития ребенка на всех этапах детства. Определение перспективных направлений деятельности, ориентированных на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Задачи Службы:

Обеспечение доступности высококвалифицированной психолого-педагогической помощи всем категориям детей.

Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого ребенка.

Проектирование и создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды.

Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

Непосредственное участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов.

Разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.

Содействие реализации программ воспитания обучающихся, участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности.

Совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи.

Реализация межуровневого и межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям.

Сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

Содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Содействие обучающимся в их личностном развитии, формирование психологической культуры и овладение навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций.

Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса достижений.

Оказание воздействия, направленного на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционного и развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида, ребенка-инвалида с ограниченными возможностями здоровья образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям.

Обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды.

Содействие в позитивной социализации, профилактика социального сиротства, организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профилактика социального сиротства.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов каждого ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира.

Создание благоприятного для развития каждого ребенка психологического климата, создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.

Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.

Психолого-педагогическое просвещение, консультирование и поддержка родителей (законных представителей), педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения.

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

4.2. Основные направления деятельности Службы в дошкольном образовательном учреждении:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие;
- консультативная деятельность;
- экспертная / организационно-методическая деятельность.

4.3. Служба в дошкольном образовательном учреждении представляет организационную структуру, включающую:

- заместителя заведующего;
- педагога-психолога;
- социального педагога;
- учителя-логопеда;
- учителя-дефектолога;
- старший воспитатель
- воспитатели.
- ППк;
- специалистов, входящих в состав мобильной группы экстренной психологической помощи (по согласованию).

Содержание деятельности Службы определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми в образовательной организации, регламентируется планом.

Служба в дошкольном образовательном учреждении в обязательном порядке осуществляет деятельность в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом: администрацией образовательной организации, педагогическими работниками.

Служба формируется на основании приказа руководителя образовательной организации об организации деятельности Службы. Приказом руководителя образовательной организации утверждаются:

- положение о Психоло-педагогической службе образовательной организации с указанием структуры и руководителя;
- план работы Службы;
- состав Службы.

V. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

5.1. Общее руководство деятельностью Службы в дошкольном образовательном учреждении осуществляется руководителем Службы.

Структура психолого-педагогической службы МБДОУ ДС №67 «Умка»

